



La planeación didáctica es un recurso para organizar y jerarquizar las actividades a desarrollar para lograr los aprendizajes esperados de una asignatura; es decir, qué, para qué y cómo se va a enseñar y evaluar, considerando el tiempo y espacio, así como los materiales de apoyo para el aprendizaje. Es un documento que evidencia, como **primera y más importante intención, el logro de los aprendizajes esperados en la asignatura.**

En este sentido y con base en el contenido del ejemplo de planeación didáctica enviado a través de la Plataforma Virtual de Acompañamiento, se presenta la siguiente rúbrica con la finalidad de conocer y orientar, de mejor manera, las formas en las que se están planeando las actividades de enseñanza-aprendizaje del Nuevo Currículo de la Educación Media Superior en las comunidades educativas de los planteles.

### Descriptorios

Destacado	10 puntos
Bueno	7 puntos
Suficiente	5 puntos
Insuficiente	0 puntos



Criterio	Categorías/Descriptorios				Consideraciones
	Destacado 10 puntos	Bueno 7 puntos	Suficiente 5 puntos	Insuficiente 0 puntos	
Datos Generales de Identificación	<p>Establece todos los elementos de Identificación incluidos en el Programa de Estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Institución.</li> <li>-Plantel.</li> <li>-Asignatura.</li> <li>-Nombre del docente.</li> <li>-Ciclo escolar.</li> <li>-Fecha.</li> <li>-Número de horas.</li> <li>-Duración de la estrategia y/o actividad.</li> <li>-Propósito de la asignatura.</li> <li>-Eje.</li> <li>-Componente.</li> <li>-Contenido central.</li> <li>-Contenido específico.</li> <li>-Aprendizaje esperado.</li> <li>-Competencias genéricas y atributos vinculados a los</li> </ul>	<p>Menciona al menos seis elementos de identificación incluidos en el Programa de Estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Institución.</li> <li>-Plantel.</li> <li>-Asignatura.</li> <li>-Nombre del docente.</li> <li>-Ciclo escolar.</li> <li>-Fecha.</li> <li>-Número de horas.</li> <li>-Duración de la estrategia y/o actividad.</li> <li>-Propósito de la asignatura.</li> <li>-Eje.</li> <li>-Componente.</li> <li>-Contenido central.</li> <li>-Contenido específico.</li> <li>-Aprendizaje esperado.</li> <li>-Competencias genéricas y atributos vinculados a los aprendizajes esperados.</li> </ul>	<p>Menciona sólo cuatro elementos de identificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Institución.</li> <li>-Plantel.</li> <li>-Asignatura.</li> <li>-Nombre del docente.</li> <li>-Ciclo escolar.</li> <li>-Fecha.</li> <li>-Número de horas.</li> <li>-Duración de la estrategia y/o actividad.</li> <li>-Propósito de la asignatura.</li> <li>-Eje.</li> <li>-Componente.</li> <li>-Contenido central.</li> <li>-Contenido específico.</li> <li>-Aprendizaje esperado.</li> </ul>	<p>Menciona menos de cuatro elementos de identificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Institución.</li> <li>-Plantel.</li> <li>-Asignatura.</li> <li>-Nombre del docente.</li> <li>-Ciclo escolar.</li> <li>-Fecha.</li> <li>-Número de horas.</li> </ul>	<p>Es fundamental establecer los datos de identificación que ubican modalidad y tipo de servicio educativo, campo de conocimiento, autor, ciclo, periodo y tiempo en las que se desarrollará la planeación didáctica. Así como, establecer la intención formativa de la estrategia didáctica, ubicando los elementos fundamentales del Nuevo Modelo Educativo, centrado en el logro de Aprendizajes Esperados, el desarrollo de las lecciones de las HSE y de reforzamiento académico.</p>



NUEVO CURRÍCULO DE LA  
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

	<p>aprendizajes esperados. -Competencias disciplinares vinculadas a los aprendizajes esperados. -Habilidades socioemocionales (lecciones). -Actividades de reforzamiento (considerando pertinencia y tiempos). -Técnica didáctica.</p>	<p>- Competencias disciplinares vinculadas a los aprendizajes esperados.</p>			
<p>Vinculación del Propósito de la planeación y el/los Aprendizaje(s) Esperado(s)</p>	<p>Establece al/los Aprendizaje(s) Esperado(s) como propósito(s) de la planeación y el desarrollo de toda la planeación didáctica se realiza en función de él/ellos.</p>	<p>Establece al/los Aprendizaje(s) Esperado(s) como propósito(s) de la planeación y el desarrollo de toda la planeación didáctica no se realiza en función de él/ellos.</p>	<p>Establece al/los Aprendizaje(s) Esperado(s) pero no como propósito(s) de la planeación didáctica.</p>	<p>No considera el/los Aprendizaje(s) Esperado(s) como propósito(s) de la planeación didáctica.</p>	<p>Los Aprendizajes Esperados son fundamentales en una planeación didáctica y deben constituir su propósito principal, ya que mediante su logro secuencial se desarrollan las competencias genéricas y disciplinares.</p>



NUEVO CURRÍCULO DE LA  
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Competencias	Establece en forma clara y congruente las competencias genéricas o sus atributos y competencias disciplinares a desarrollar mediante el logro de los aprendizajes esperados que se involucran.	Indica las competencias genéricas y disciplinares a desarrollar mediante el logro de los aprendizajes esperados que se involucran.	Describe las competencias genéricas y disciplinares a desarrollar mediante el logro de los aprendizajes esperados que se involucran.	No considera las competencias genéricas y disciplinares a desarrollar mediante el logro de los aprendizajes esperados que se involucran.	Las competencias definen los procesos que se deben llevar a cabo para lograr el aprendizaje y se desarrollan gradualmente, en cada semestre y asignatura, mediante el logro de los aprendizajes esperados. El programa de estudio detalla la vinculación de los Aprendizajes Esperados con las Competencias Genéricas y Disciplinares del MCC.
Transversalidad de los aprendizajes esperados	Desarrolla y contextualiza actividades mediante la transversalidad de los Aprendizajes Esperados de la asignatura con otras asignaturas del mismo campo disciplinar, de otros campos disciplinares y, de ser posible, con módulos o submódulos profesionales.	Desarrolla y contextualiza actividades mediante la transversalidad de los Aprendizajes Esperados de la asignatura con otras asignaturas del mismo campo disciplinar.	Sólo menciona pero no desarrolla ni contextualiza actividades mediante la transversalidad de los Aprendizajes Esperados de la asignatura con otras asignaturas (del mismo campo disciplinar y de otros campos disciplinares).	No considera la transversalidad de los Aprendizajes Esperado para el desarrollo de las competencias.	El desarrollo y la contextualización de la transversalidad (horizontal y vertical) de los Aprendizajes Esperados es fundamental porque impulsa el desarrollo de las competencias del MCC y favorece que los jóvenes enfrenten, con éxito, los desafíos de la sociedad futura.



NUEVO CURRÍCULO DE LA  
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

<p>Etapa de Apertura (Aprendizajes previos)</p>	<p>Establece acciones que permiten recuperar los aprendizajes previos de los estudiantes y los relacionan con los Aprendizajes Esperados, que son el propósito de la planeación didáctica, mediante una estrategia activa y considera una retroalimentación pertinente.</p>	<p>Considera los aprendizajes previos de los estudiantes pero no los relaciona con los Aprendizajes Esperados, que son el propósito de la planeación didáctica y considera una retroalimentación pertinente.</p>	<p>Considera los aprendizajes previos de los estudiantes y no los relacionan con los aprendizajes esperados ni considera una retroalimentación pertinente.</p>	<p>No considera aprendizajes previos de los estudiantes.</p>	<p>Es importante reconocer que nuestros estudiantes, en todos los niveles, y en todas las escuelas, tienen aprendizajes previos adquiridos en niveles escolares anteriores, con sus familias y en sus comunidades. La labor docente ha de construir nuevos aprendizajes a partir de dichos conocimientos y reconocer que no son necesariamente iguales para todos. Tal diversidad de conocimientos ha de aceptarse, respetarse, apreciarse y comprenderse como una oportunidad de enseñanza.</p>
---	---	--	--	--	--



NUEVO CURRÍCULO DE LA  
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

<p>Etapa de Desarrollo (Actividades de enseñanza-aprendizaje)</p>	<p>Desarrolla de forma detallada actividades de enseñanza-aprendizaje para fortalecer habilidades prácticas y de pensamiento crítico que permitan al estudiante el logro sistemático de los Aprendizajes Esperados y su aplicación en diferentes contextos; así como que reconozca responsablemente las consecuencias personales y sociales de la aplicación de esos Aprendizajes Esperados.</p>	<p>Considera actividades de enseñanza-aprendizaje para fortalecer habilidades prácticas y de pensamiento crítico que permitan al estudiante el logro de los Aprendizajes Esperados y su aplicación en diferentes contextos.</p>	<p>Considera actividades de enseñanza-aprendizaje que orientan el logro de los Aprendizajes Esperados.</p>	<p>Las actividades de enseñanza-aprendizaje no orientan el logro de los Aprendizajes Esperados.</p>	<p>La fase de desarrollo permite crear escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para la construcción y reconstrucción de los aprendizajes, a partir de la realidad y el aprovechamiento de apoyos didácticos, para la apropiación o reforzamiento de las competencias genéricas y disciplinares del MCC.</p>
<p>Etapa de Cierre (Reforzamiento de los Aprendizajes)</p>	<p>Desarrolla actividades de enseñanza-aprendizaje en las que los estudiantes advierten los avances y resultados del logro de los Aprendizajes Esperados. Además, se propicia la elaboración de conclusiones y reflexiones; así como, las actividades de reforzamiento de los</p>	<p>Desarrolla actividades de enseñanza-aprendizaje en las que los estudiantes advierten los avances y resultados del logro de los Aprendizajes Esperados. Además, se propicia la elaboración de conclusiones y reflexiones.</p>	<p>Desarrolla actividades de enseñanza-aprendizaje en las que los estudiantes advierten los avances y resultados del logro de los Aprendizajes Esperados.</p>	<p>Desarrolla actividades de enseñanza-aprendizaje en las que los estudiantes no advierten los avances y resultados del logro de los Aprendizajes Esperados.</p>	<p>Esta etapa ofrece actividades donde los estudiantes identifican lo aprendido en la apertura y el desarrollo, propone la elaboración de conclusiones y reflexiones para evidenciar los resultados del aprendizaje esperado. Además, ayuda a identificar los factores que promovieron u obstaculizaron el proceso logro de los Aprendizajes Esperados y con ello, el desarrollo</p>



	Aprendizajes Esperados.				gradual de las competencias genéricas y disciplinares del MCC.
El plan de evaluación de los aprendizajes	Establece e implementa, en cada momento de la planeación didáctica, los criterios e instrumentos de evaluación pertinentes para identificar y valorar el nivel de logro de los aprendizajes esperados. Asimismo, considera la retroalimentación puntual y oportuna durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje.	Menciona, en la planeación didáctica, los criterios e instrumentos de evaluación que permitan identificar el nivel de logro de los aprendizajes esperados, pero no hace énfasis en la retroalimentación que deberán recibir los estudiantes.	Menciona los instrumentos de evaluación que permitan identificar el nivel de logro de los aprendizajes esperados pero no considera la retroalimentación.	La estrategia de evaluación no hace referencia al nivel de logro del/de los aprendizaje(s) de los estudiantes.	La evaluación es un proceso que evidencia en qué medida se alcanzan los Aprendizajes Esperados, cómo mejorar y tomar decisiones que permitan modificar o superar el resultado obtenido. En este sentido, debe considerar diferentes instrumentos y herramientas que evidencien la totalidad del logro de los Aprendizajes Esperados.
Recursos y materiales para favorecer el aprendizaje de los estudiantes	Los recursos y materiales didácticos, utilizados en la implementación de la planeación didáctica, son pertinentes para favorecer el logro de los aprendizajes esperados. Además, incorpora de manera pertinente el uso de las TIC e incentiva el uso y búsqueda de	Los recursos y materiales didácticos, utilizados en la implementación de la planeación didáctica, favorecen el logro de los aprendizajes esperados. Además, incorpora el uso de las TIC e incentiva el uso y búsqueda de información en fuentes confiables para los favorecer el logro de los	Los recursos y materiales didácticos, utilizados en la implementación de la planeación didáctica, son poco pertinentes para favorecer el logro de los aprendizajes esperados. Además, no incorpora de manera pertinente el uso de las TIC ni incentiva el uso y búsqueda de	No considera recursos, material didáctico ni fuentes de información pertinentes para el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes.	Los recursos y materiales didácticos, así como el uso de las TIC, constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes.





NUEVO CURRÍCULO DE LA  
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

	información en fuentes confiables para los favorecer el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.	aprendizajes esperados en los estudiantes.	información en fuentes confiables para los favorecer el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.		
Desarrollo de Habilidades socioemocionales	Describe e implementa detalladamente las lecciones para el desarrollo de las Habilidades socioemocionales, especificando su relación con los aprendizajes esperados propuestos. Según lo establecido como parte del programa ConstruyeT	Describe las lecciones para el desarrollo de las Habilidades socioemocionales especificando su relación con los aprendizajes esperados propuestos.	Menciona las lecciones para el desarrollo de las Habilidades socioemocionales pero no las desarrolla ni las vincula con los aprendizajes esperados propuestos.	No menciona el desarrollo de las Habilidades socioemocionales.	El desarrollo de Habilidades socioemocionales es fundamental porque impulsa el desarrollo de las competencias del MCC y favorece que los jóvenes enfrenten, con éxito, los desafíos de la sociedad futura, por lo que es necesario que para que el aprendizaje social y emocional sea efectivo, se haga de forma regular dentro de las aulas.
Dosificación del tiempo	Menciona el tiempo de realización para cada una de las actividades de enseñanza – aprendizaje y en su dosificación evidencia el conocimiento del contexto en el que se desarrollará la planeación didáctica.	Menciona el tiempo de realización para cada una de las actividades de enseñanza – aprendizaje y en su dosificación no evidencia el conocimiento del contexto en el que se desarrollará la planeación didáctica.	Menciona el tiempo de realización para cada una de las actividades de enseñanza – aprendizaje pero no dosifica ni evidencia el conocimiento del contexto en el que se desarrollará la planeación didáctica.	No menciona el tiempo de realización de las actividades de enseñanza – aprendizaje.	Indicar el tiempo requerido para realizar cada actividad en la planeación didáctica, es de suma importancia porque la dosificación requiere que el docente conozca el contexto en el que se desarrollará la planeación didáctica y reconocimiento de la calidad de las interacciones sus estudiantes.





Instrumento de evaluación de la planeación didáctica basada en los aprendizajes esperados	Anexa una evidencia del instrumento de evaluación de los aprendizajes esperados involucrados en la planeación didáctica.
	Sí: 10 puntos No: 0 puntos