



## Rúbrica para orientar el diseño de la **PLANEACIÓN SEMESTRAL**

La Planeación semestral es un recurso para organizar y programar las actividades académicas que darán seguimiento a la implementación de los elementos fundamentales del Nuevo Currículo de la Educación Media Superior.

En este sentido se presenta la siguiente rúbrica con la finalidad de conocer y orientar, de mejor manera, las formas en las que se están planeando las actividades académicas de seguimiento al Nuevo Currículo de la Educación Media Superior en las comunidades educativas de los planteles.

### **Descriptores**

Destacado	10 puntos
Bueno	7 puntos
Suficiente	5 puntos
Insuficiente	0 puntos



Indicador	Descriptorios			
	Destacado 10 puntos	Bueno 7 puntos	Suficiente 5 puntos	Insuficiente 0 puntos
<b>PLANEACIÓN</b>				
<b>ELEMENTOS DE LA PLANEACIÓN SEMESTRAL GENERAL</b>	Desarrolla y contextualiza las actividades que se instrumentarán durante el semestre, atendiendo los <b>cinco</b> elementos fundamentales del currículo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizajes esperados</li> <li>• Evaluación continua y diversificada de los Aprendizajes Esperados</li> <li>• Transversalidad curricular</li> <li>• Trabajo colegiado</li> <li>• Formación continua docente</li> </ul>	Desarrolla y contextualiza las actividades que se instrumentarán durante el semestre, atendiendo <b>cuatro</b> elementos fundamentales del currículo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizajes esperados</li> <li>• Evaluación continua y diversificada de los Aprendizajes Esperados</li> <li>• Transversalidad curricular</li> <li>• Trabajo colegiado</li> <li>• Formación continua docente</li> </ul>	Desarrolla y contextualiza las actividades que se instrumentarán durante el semestre, atendiendo <b>tres</b> elementos fundamentales del currículo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizajes esperados</li> <li>• Evaluación continua y diversificada de los Aprendizajes Esperados</li> <li>• Transversalidad curricular</li> <li>• Trabajo colegiado</li> <li>• Formación continua docente</li> </ul>	No desarrolla ni contextualiza las actividades que se instrumentarán durante el semestre.
<b>PARTICIPANTES EN LA PLANEACIÓN</b>	Participaron de forma conjunta <b>todos</b> los directivos e integrantes del cuerpo colegiado docente en la elaboración previa al inicio del semestre en turno.	Participaron de forma conjunta la <b>mayoría</b> los directivos e integrantes del cuerpo colegiado docente en la elaboración previa al inicio del semestre en turno.	Participaron de forma conjunta solo <b>algunos</b> directivos e integrantes del cuerpo colegiado docente en la elaboración previa al inicio del semestre en turno.	No se identifica quienes participaron en la elaboración.
<b>DOCENTES POR CAMPO DISCIPLINAR</b>	Incluye la relación del número de docentes participantes, especificando el campo disciplinar y la asignatura a la que pertenecen.	Incluye la relación del número de docentes participantes, especificando la asignatura.	Incluye la relación del número de docentes participantes.	Omite la relación de los docentes participantes.



Indicador	Descriptorios			
	Destacado 10 puntos	Bueno 7 puntos	Suficiente 5 puntos	Insuficiente 0 puntos
<b>PLANEACIÓN</b>				
<b>CALENDARIO DE TRABAJO</b>	Presenta la calendarización de <b>todas</b> las actividades propuestas.	Presenta la calendarización de la <b>mayoría</b> de las actividades propuestas.	Presenta la calendarización de <b>algunas</b> de las actividades propuestas.	No se presenta la calendarización de las actividades propuestas.
<b>EVALUACIÓN</b>				
<b>EVALUACIONES</b>	Desarrolla y contextualiza el proceso de evaluación que se aplicará a lo largo del semestre, integrando elementos como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características (propósitos y alcances)</li> <li>• Instrumentos (en correspondencia a las actividades previstas)</li> <li>• Periodos (calendarización)</li> </ul>	Enuncia el proceso de evaluación que se aplicará a lo largo del semestre, integrando elementos como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características</li> <li>• Instrumentos</li> <li>• Periodos</li> </ul>	Enuncia el proceso de evaluación que se aplicará a lo largo del semestre, sin integrar elementos.	No precisa el proceso de evaluación que se aplicará a lo largo del semestre.
<b>TRANSVERSALIDAD</b>				
<b>TRANSVERSALIDAD</b>	Señala <b>cinco</b> o más ejercicios de transversalidad.	Señala <b>tres</b> o más ejercicios de transversalidad.	Señala mínimo <b>dos</b> ejercicios de transversalidad.	Omite ejercicios de transversalidad.
<b>CALENDARIZACIÓN DE EJERCICIOS DE TRANSVERSALIDAD</b>	Incluye un calendario de <b>actividades generales y específicas</b> para el desarrollo de la transversalidad.	Incluye un calendario de <b>actividades específicas</b> para el desarrollo de la transversalidad.	Incluye un calendario de <b>actividades generales</b> para el desarrollo de la transversalidad.	Omite incluir un calendario de actividades para el desarrollo de la transversalidad.



Indicador	Descriptorios			
	Destacado 10 puntos	Bueno 7 puntos	Suficiente 5 puntos	Insuficiente 0 puntos
<b>TRABAJO COLEGIADO</b>				
<b>TRABAJO COLEGIADO</b>	Establece sesiones de trabajo colegiado por <b>todos</b> los tipos de organización: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disciplinar</li> <li>• De asignatura</li> <li>• De componente profesional</li> <li>• Transversal</li> </ul>	Establece sesiones de trabajo colegiado por la <b>mayoría</b> de los tipos de organización: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disciplinar</li> <li>• De asignatura</li> <li>• De componente profesional</li> <li>• Transversal</li> </ul>	Establece sesiones de trabajo colegiado por <b>algunos</b> de los tipos de organización: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disciplinar</li> <li>• De asignatura</li> <li>• De componente profesional</li> <li>• Transversal</li> </ul>	Omite establecer sesiones de trabajo colegiado.
<b>AGENDA DE TRABAJO COLEGIADO</b>	<b>Todas</b> los tipos de trabajo colegiado cuentan con temas/tareas definidas.	La <b>mayoría</b> de los tipos de trabajo colegiado cuentan con temas/tareas definidas.	<b>Algunas</b> de los tipos de trabajo colegiado cuentan con temas/tareas definidas.	Omite precisar los temas/tareas por tipo de trabajo colegiado.
<b>TEMAS ESTRATÉGICOS DE TRABAJO COLEGIADO</b>	La agenda de trabajo colegiado incluye <b>todos</b> los elementos para la implementación del currículo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del logro de los aprendizajes en los estudiantes</li> <li>• Elaboración de instrumentos de evaluación</li> <li>• Compartir estrategias didácticas o prácticas de aula exitosas</li> <li>• Contextualización/puesta en práctica de la capacitación docente</li> <li>• Planeación de la transversalidad de los aprendizajes.</li> </ul>	La agenda de trabajo colegiado incluye de <b>3 a 4</b> elementos para la implementación del currículo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del logro de los aprendizajes en los estudiantes</li> <li>• Elaboración de instrumentos de evaluación</li> <li>• Compartir estrategias didácticas o prácticas de aula exitosas</li> <li>• Contextualización/puesta en práctica de la capacitación docente</li> <li>• Planeación de la transversalidad de los aprendizajes.</li> </ul>	La agenda de trabajo colegiado incluye de <b>1 a 2</b> de los elementos para la implementación del currículo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del logro de los aprendizajes en los estudiantes</li> <li>• Elaboración de instrumentos de evaluación</li> <li>• Compartir estrategias didácticas o prácticas de aula exitosas</li> <li>• Contextualización/puesta en práctica de la capacitación docente</li> <li>• Planeación de la transversalidad de los aprendizajes.</li> </ul>	La agenda de trabajo colegiado <b>omite</b> los elementos para la implementación del currículo.



Indicador	Descriptorios			
	Destacado 10 puntos	Bueno 7 puntos	Suficiente 5 puntos	Insuficiente 0 puntos
<b>FORMACIÓN CONTINUA DOCENTE</b>				
<b>FORMACIÓN CONTINUA DOCENTE</b>	Se establece una estrategia de trabajo para dar seguimiento a <b>todos</b> (100%) los docentes que imparten asignaturas del Componente básico y que participarán en los cursos de Formación Continua Docente.	Se establece una estrategia de trabajo para dar seguimiento a la <b>mayoría</b> (80% al 60%) de los docentes que imparten asignaturas del Componente básico y que participarán en los cursos de Formación Continua Docente.	Se establece una estrategia de trabajo para dar seguimiento a <b>algunos</b> (59% al 10%) de los docentes que imparten asignaturas del Componente básico y que participarán en los cursos de Formación Continua Docente.	No se establece una estrategia de trabajo para dar seguimiento a los docentes que imparten asignaturas del Componente básico y que participarán en los cursos de Formación Continua Docente.
<b>SEGUIMIENTO DE FORMACIÓN CONTINUA</b>	Se proponen <b>mínimo tres actividades</b> para dar seguimiento a la aplicación de las habilidades adquiridas en los cursos de formación, en una sesión de clase. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases y/o exposiciones muestra.</li> <li>• Observación participante del director y/o algunos docentes.</li> <li>• Sesiones de retroalimentación entre pares.</li> </ul>	Se proponen <b>dos actividades</b> para dar seguimiento a la aplicación de las habilidades adquiridas en los cursos de formación, en una sesión de clase. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases y/o exposiciones muestra.</li> <li>• Observación participante del director y/o algunos docentes.</li> <li>• Sesiones de retroalimentación entre pares.</li> </ul>	Se propone <b>una actividad</b> para dar seguimiento a la aplicación de las habilidades adquiridas en los cursos de formación, en una sesión de clase. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases y/o exposiciones muestra.</li> <li>• Observación participante del director y/o algunos docentes.</li> <li>• Sesiones de retroalimentación entre pares.</li> </ul>	No se proponen actividades para dar seguimiento a la aplicación de las habilidades adquiridas en los cursos de formación.