

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



CONCURSO DE OPOSICIÓN PARA EL INGRESO A LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR, CICLO ESCOLAR 2014-2015

PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES

PARA EL INGRESO A LAS FUNCIONES DOCENTES Y TÉCNICO DOCENTES EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

FEBRERO, 2014



I. PRESENTACIÓN

La educación pública en México se encuentra en un proceso de redefinición con la intención de elevar su calidad y pertinencia; en este sentido, y en seguimiento a los planteamientos de la Reforma Educativa, se establece la necesidad de construir el perfil del docente y técnico docente para las asignaturas que se imparten en el nivel de educación media superior.

Este perfil pretende establecer criterios generales que permitan fortalecer los mecanismos de ingreso a la actividad docente y técnico docente en la educación media superior, con la intención de conocer aspectos centrales que determinen la calidad del personal con funciones docentes y técnico docentes, no sólo en cuanto a conocimientos, sino también con relación a su actitud y desempeño dentro del aula.

Para ello, la Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Media Superior, elaboró los Perfiles, Parámetros e Indicadores para el desempeño de funciones docentes y técnico docentes, a partir de las habilidades y conocimientos disciplinares que se requieren para impartir las asignaturas del núcleo básico y propedéutico del bachillerato en México.

Este trabajo ha tenido como base los Acuerdos Secretariales que establecen los lineamientos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior. Sin embargo, su particularidad se encuentra en la actividad de discusión y análisis realizada por los docentes y técnico

docentes, especialistas en los temas, que han contribuido en el establecimiento de los mismos.

De esta forma, se avanzó en cada campo disciplinar específico, a través de una reflexión consensuada entre profesores especialistas en estos temas de cada una de las Direcciones Generales del bachillerato. Los participantes, a través de su experiencia, establecieron los conocimientos mínimos que requiere el profesor por cada disciplina que se imparte en el nivel medio superior en México.

El establecimiento de este perfil permitirá conocer no sólo las características de ingreso de los docentes y técnico docentes en la educación media superior, sino también las necesidades de formación y actualización docente, lo que incidirá favorablemente en el reforzamiento del conocimiento, así como la necesidad de una formación continua por parte de los profesores, que mantenga al nivel educativo en un proceso permanente de actualización y pertinencia de los conocimientos que se imparten.

II. INTRODUCCIÓN

Con base en la Ley General del Servicio Profesional Docente y con el soporte de los Acuerdos Secretariales 442, 444, 447, 488 y 656 que sustentan el Marco Curricular Común y las Competencias Docentes, se construye esta propuesta de evaluación para el ingreso al servicio profesional docente.

Este modelo pretende evaluar un conjunto de competencias que integran conocimientos, habilidades y actitudes que el docente debe tener para generar ambientes de aprendizaje en los que los estudiantes desplieguen las competencias genéricas, al tiempo de promover el aprendizaje de las competencias del perfil de egreso de los alumnos.

Desde el punto de vista de su contenido, las competencias docentes deben tener las características siguientes:

- Son fundamentales para los docentes de la Educación Media Superior (EMS), en el marco del Sistema Nacional de Bachillerato y el enfoque en competencias a partir del cual se construye.
- Están referidas al contexto de trabajo de los docentes y técnico docentes del tipo educativo, independientemente del subsistema en el que laboren, las asignaturas que tengan a su cargo y las condiciones socioeconómicas y culturales de su entorno.

- Son transversales a las prácticas de enseñanza y aprendizaje de los distintos campos disciplinares.
- Son trascendentales para el desarrollo profesional y formación continua de los docentes como formadores de personas integrales.
- Son un parámetro que contribuye a la formación docente y técnico docente, y a la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje en la EMS. En este sentido, las competencias no reflejan la situación actual de la docencia en el tipo educativo, ni se refieren simplemente al deber ser; se trata de competencias que pueden y deben ser desarrolladas por todos los docentes y técnico docentes del bachillerato en el mediano plazo, y sobre las cuales podrán seguir avanzando a lo largo de su trayectoria profesional.
- Son conducentes a formar personas que reúnan las competencias que conforman el Perfil del Egresado de la EMS.

Así, estas competencias que se describen en el perfil docente y técnico docente formulan las cualidades individuales, de carácter ético, académico, profesional y social que debe reunir el profesional de la educación y cuyo desarrollo forma parte de los mecanismos de gestión de la Reforma Educativa.

El presente documento tiene por objeto establecer un referente para la evaluación de las habilidades que deberán presentar los aspirantes



a ingresar al servicio público educativo en las instituciones que imparten educación del tipo medio superior y operan en el Sistema Nacional de Bachillerato.

El Artículo 10 de la Ley de General del Servicio Profesional Docente (LGSPD) señala como una de las atribuciones de la Secretaría de Educación Pública la entrega de los Perfiles, Parámetros e Indicadores para el ingreso a las funciones docentes y técnico docentes, al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), entre otros elementos. También señala que se debe considerar en estos procesos a las autoridades educativas. En el numeral XI del mismo artículo, de manera expresa, menciona la coordinación del proceso por parte de la Secretaría de Educación Pública.

La LGSPD, con base en el Artículo 9 numerales I y II, instruye definir, en coordinación con las autoridades educativas de toda la república, entre otros aspectos, los perfiles para las funciones docentes y técnico docentes para el personal que ingresará al servicio público educativo a través de concurso de oposición en el mes de julio de 2014.

III. PERFILES, PARÁMETROS E INDICADORES PARA EL INGRESO A FUNCIONES DOCENTES Y TÉCNICO DOCENTES

Con base en el consenso establecido a través de las reuniones del Consejo Nacional de Autoridades Educativas (CONAEDU) en Educación Media Superior se estableció un perfil único para el ingreso a funciones docentes y técnico docentes que considera cinco dimensiones.

El perfil definido para las funciones docentes y técnico docentes es aplicable como referente de los procesos de evaluación para el ingreso en los subsistemas federalizados, coordinados y desconcentrados de la Secretaría de Educación Pública; así como de los subsistemas centralizados y descentralizados de las Entidades Federativas.

A partir de dicho perfil, es factible establecer los criterios para el ingreso de los docentes que imparten disciplinas asociadas al componente profesional técnico y las asignaturas específicas de los diferentes subsistemas de la Educación Media Superior.

Las cinco dimensiones que componen el Perfil de Ingreso para las Funciones Docentes y Técnico Docentes en la Educación Media Superior se describen a continuación:

DIMENSIÓN	ASPECTO
1	Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
2	Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
3	Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje con un enfoque formativo.
4	Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
5	Lleva a la práctica procesos de enseñanza y aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional

III.1. PERFILES, PARÁMETROS E INDICADORES PARA EL INGRESO A FUNCIONES DOCENTES

A continuación se describen los parámetros e indicadores para las funciones docentes, así mismo se establecen las etapas en que serán evaluados y los métodos para dicho fin.

DIMENSIÓN/ASPECTO	PARAMÉTROS	INDICADORES	ETAPAS PARA LA EVALUACIÓN	MÉTODOS PARA LA EVALUACIÓN
DIMENSIÓN 1: Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo. El docente tiene la capacidad de argumentar sobre los saberes que imparte y, a través de su práctica docente, vincularlos con otros conocimientos disciplinares y con los procesos de aprendizaje de los alumnos, destacando el manejo de la naturaleza, los métodos y la consistencia lógica de los saberes.	1.1. Conoce aspectos centrales sobre la enseñanza y los procesos de construcción del conocimiento.	1.1.1. Tiene conocimiento de los temas actuales sobre la enseñanza.	1	Examen de conocimientos sobre habilidades docentes y contenidos disciplinares
		1.1.2. Tiene conocimientos básicos acerca de los procesos de construcción del conocimiento.	1	Examen de conocimientos sobre habilidades docentes y contenidos disciplinares
	1.2. Domina los saberes de la asignatura que imparte, argumenta su naturaleza, métodos y consistencia lógica.	1.2.1. Demuestra el dominio del contenido, tanto teórico como metodológico, de la asignatura que imparte.	1	Examen de conocimientos sobre habilidades docentes y contenidos disciplinares
		1.2.2. Conoce estrategias diversas para enseñar la asignatura a su cargo.	1	Examen de conocimientos sobre habilidades docentes y contenidos disciplinares
	1.3. Relaciona saberes disciplinares distintos fomentando la transversalidad y enriqueciendo su práctica docente.	1.3.1. Conoce las relaciones conceptuales existentes entre los contenidos de la asignatura que imparte y los de otras asignaturas de su campo disciplinar.	1	Examen de conocimientos sobre habilidades docentes y contenidos disciplinares
		1.3.2. Conoce estrategias de enseñanza que fomentan la transversalidad entre las diferentes asignaturas.	1	Examen de conocimientos sobre habilidades docentes y



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

DIMENSIÓN/ASPECTO	PARAMÉTROS	INDICADORES	ETAPAS PARA LA EVALUACIÓN	MÉTODOS PARA LA EVALUACIÓN
	1.4. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para apoyar su práctica docente.	1.4.1. Conoce información relacionada con la asignatura que imparte utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.	1	contenidos disciplinares Examen de conocimientos sobre habilidades docentes y contenidos disciplinares

DIMENSIÓN/ASPECTO	PARAMÉTROS	INDICADORES	ETAPAS PARA LA EVALUACIÓN	MÉTODOS PARA LA EVALUACIÓN
<p>DIMENSIÓN 2: Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.</p> <p>El docente tiene la habilidad de planificar procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de la identificación de los conocimientos previos de los alumnos y las necesidades de formación correspondientes a la asignatura que imparte, vinculándolos con la realidad social y la vida cotidiana de los alumnos. Diseña</p>	<p>2.1. Identifica los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes y las toma en cuenta al elaborar su planificación.</p>	<p>2.1.1 Identifica los conocimientos previos y las características los estudiantes como punto de partida para planificar su curso.</p>	1 y 2	Examen de conocimientos sobre habilidades docentes y contenidos disciplinares; Rúbrica de evaluación de competencias docentes
		<p>2.1.2. Hace adaptaciones en su planificación que consideren las necesidades de formación e intereses de los estudiantes.</p>	1 y 2	Examen de conocimientos sobre habilidades docentes y contenidos disciplinares; Rúbrica de evaluación de competencias docentes
	<p>2.2. Elabora o selecciona planes de trabajo basados en proyectos orientados al desarrollo de competencias, que se vinculen con el contexto social de los estudiantes.</p>	<p>2.2.1. Elabora planificaciones en las que las estrategias de enseñanza, las actividades y los recursos sean coherentes con el logro de los objetivos de aprendizaje basados en competencias.</p>	1 y 2	Examen de conocimientos sobre habilidades docentes y contenidos disciplinares; Rúbrica de evaluación de competencias docentes
		<p>2.2.2. Adapta sus planificaciones para vincular los contenidos de la asignatura que imparte con el contexto social de los estudiantes.</p>	1 y 2	Examen de conocimientos sobre habilidades docentes y contenidos disciplinares; Rúbrica de evaluación de competencias docentes
		<p>2.2.3. Implementa proyectos en los que se pongan en juego conocimientos de su campo</p>	1 y 2	Examen de conocimientos sobre



SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

DIMENSIÓN/ASPECTO	PARAMÉTROS	INDICADORES	ETAPAS PARA LA EVALUACIÓN	MÉTODOS PARA LA EVALUACIÓN
estrategias de plan de trabajo en el aula bajo un enfoque por competencias, considerando materiales didácticos apropiados para ese fin.		disciplinar y estén encaminados a la solución de problemas cotidianos del contexto de los estudiantes.		habilidades docentes y contenidos disciplinares; Rúbrica de evaluación de competencias docentes
	2.3. Selecciona y utiliza en el salón de clases materiales apropiados para el desarrollo de competencias.	2.3.1 Utiliza materiales didácticos, bajo un esquema por competencias, que le permiten lograr los objetivos aprendizaje planeados.	1 y 2	Examen de conocimientos sobre habilidades docentes y contenidos disciplinares; Rúbrica de evaluación de competencias docentes
		2.3.2. Selecciona recursos de las tecnologías de la información y la comunicación que apoyen el desarrollo de los contenidos de la asignatura que imparte.	1 y 2	Examen de conocimientos sobre habilidades docentes y contenidos disciplinares; Rúbrica de evaluación de competencias docentes

DIMENSIÓN/ASPECTO	PARAMÉTROS	INDICADORES	ETAPAS PARA LA EVALUACIÓN	MÉTODOS PARA LA EVALUACIÓN
<p>DIMENSIÓN 3: Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.</p> <p>El docente planea su proceso de evaluación del desempeño, lo que le permite establecer criterios y métodos de evaluación, centrados en el enfoque por competencias, para dar seguimiento al proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, así como comunica sus observaciones de manera constructiva y consistente, para plantear alternativas que servirán a la superación académica de los alumnos.</p>	3.1. Evalúa los aprendizajes de los estudiantes de manera coherente con el enfoque por competencias.	3.1.1 Establece criterios de evaluación coherentes con el logro de los objetivos de aprendizaje basados en competencias.	1 y 2	Examen de conocimientos sobre habilidades docentes y contenidos disciplinares; Rúbrica de evaluación de competencias docentes
		3.1.2 Emplea métodos de evaluación pertinentes a la asignatura que imparte y coherentes con el logro de los objetivos de aprendizaje basados en competencias.	1 y 2	Examen de conocimientos sobre habilidades docentes y contenidos disciplinares; Rúbrica de evaluación de competencias docentes
		3.1.3 Da seguimiento al proceso de aprendizaje y al desarrollo académico de los estudiantes mediante la evaluación continua.	1 y 2	Examen de conocimientos sobre habilidades docentes y contenidos disciplinares; Rúbrica de evaluación de competencias docentes
	3.2. Establece una comunicación clara con los estudiantes respecto a la evaluación de sus aprendizajes.	3.2.1. Comunica a los estudiantes los criterios de evaluación en forma oportuna.	1 y 2	Examen de conocimientos sobre habilidades docentes y contenidos disciplinares; Rúbrica de evaluación de competencias docentes
		3.2.2. Comunica los resultados de las evaluaciones a los estudiantes y sugiere	1 y 2	Examen de conocimientos sobre



DIMENSIÓN/ASPECTO	PARAMÉTROS	INDICADORES	ETAPAS PARA LA EVALUACIÓN	MÉTODOS PARA LA EVALUACIÓN
		alternativas para su mejora.		habilidades docentes y contenidos disciplinares; Rúbrica de evaluación de competencias docentes
		3.2.3. Promueve la autoevaluación y co-evaluación y entre los estudiantes para afianzar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.	1 y 2	Examen de conocimientos sobre habilidades docentes y contenidos disciplinares; Rúbrica de evaluación de competencias docentes

DIMENSIÓN/ASPECTO	PARAMÉTROS	INDICADORES	ETAPAS PARA LA EVALUACIÓN	MÉTODOS PARA LA EVALUACIÓN
<p>DIMENSIÓN 4: Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.</p> <p>El docente deberá tener la capacidad de investigar y reflexionar sobre los temas actuales de la enseñanza, con la finalidad de construir continuamente su conocimiento sobre los temas que imparte. El docente deberá desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje, vinculando su educación continua, para transformar los conocimientos y experiencias que va incorporando a su</p>	<p>4.1. Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>4.1.1. Mantiene actualizados los conocimientos disciplinares de la asignatura que imparte, por medio de la presentación de documentos o certificaciones que respalden su formación continua.</p>	<p>Este indicador no se evaluará en ninguna de las tres etapas del proceso de evaluación para el Ingreso.</p>	
		<p>4.1.2. Mantiene actualizados los conocimientos sobre la enseñanza de la asignatura que imparte, por medio de la presentación de documentos o certificaciones que respalden su formación continua.</p>	<p>Este indicador no se evaluará en ninguna de las tres etapas del proceso de evaluación para el Ingreso.</p>	
		<p>4.1.3. Incorpora en sus estrategias docentes nuevos conocimientos disciplinares y sobre la enseñanza.</p>	<p>1</p>	<p>Examen de conocimientos sobre habilidades docentes y contenidos disciplinares</p>
	<p>4.2. Comprende la relevancia de la evaluación docente en la mejora de la práctica y cuenta con una disposición favorable hacia ésta.</p>	<p>4.2.1. Participa en los distintos procesos de evaluación docente que se lleven a cabo en su plantel.</p>	<p>Este indicador no se evaluará en ninguna de las tres etapas del proceso de evaluación para el Ingreso.</p>	
		<p>4.2.2. Identifica fortalezas y debilidades en su práctica docente por medio de la evaluación.</p>	<p>1</p>	<p>Examen de conocimientos sobre habilidades docentes y contenidos disciplinares</p>
		<p>4.2.3. A partir de los resultados de la evaluación, adapta su práctica docente.</p>	<p>1</p>	<p>Examen de conocimientos sobre habilidades docentes y contenidos disciplinares</p>



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

DIMENSIÓN/ASPECTO	PARAMÉTROS	INDICADORES	ETAPAS PARA LA EVALUACIÓN	MÉTODOS PARA LA EVALUACIÓN
acervo en elementos educativos accesibles al contexto de los estudiantes. El docente observa de manera positiva la evaluación periódica, entendiéndola como mecanismo para obtener elementos que le permitan mejorar su proceso de construcción del conocimiento y adquisición de competencias, por lo que tiene disposición para la evaluación docente y de pares. Así mismo participa con una propuesta para el mejoramiento de la comunidad académica.	4.3. Participa en la comunidad académica de su plantel y enriquece su práctica a partir de las experiencias de otros docentes.	4.3.1. Participa o hace propuestas en diversas instancias de trabajo colaborativo para mejorar su trabajo docente.		Este indicador no se evaluará en ninguna de las tres etapas del proceso de evaluación para el Ingreso.
	4.4. Tiene disposición para adquirir una segunda lengua que le permita acceder a conocimientos específicos de la asignatura que imparte.	4.4.1. Se integra en oportunidades de estudio de otros idiomas que le aportan nuevos conocimientos para mejorar su práctica docente.		

DIMENSIÓN/ASPECTO	PARAMÉTROS	INDICADORES	ETAPAS PARA LA EVALUACIÓN	MÉTODOS PARA LA EVALUACIÓN
<p>DIMENSIÓN 5: Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.</p> <p>El docente comunica el conocimiento de manera clara y, con ejemplos pertinentes a la realidad de los estudiantes, los provee de fuentes de información relevantes para la realización de sus investigaciones y se apoya en la tecnología de la información y la comunicación para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tiene capacidad de resolución</p>	<p>5.1. Comunica los contenidos de su asignatura de manera clara en los diferentes ambientes de aprendizaje, ofreciendo ejemplos pertinentes a la vida de los estudiantes.</p>	5.1.1. Comunica con claridad las ideas y conceptos de la asignatura que imparte.	3	Examen de Expresión Escrita en Español (EXPRESE)
		5.1.2. Utiliza diversas estrategias de enseñanza coherentes con el enfoque por competencias.	1 y 2	Examen de conocimientos sobre habilidades docentes y contenidos disciplinares; Rúbrica de evaluación de competencias docentes
		5.1.3. Da ejemplos en los que vincule los contenidos de la asignatura que imparte con el contexto social e intereses de los estudiantes.	2	Rúbrica de evaluación de competencias docentes
		5.1.4. Utiliza recursos diversos y actualizados para desarrollar los contenidos de la asignatura que imparte.	1	Examen de conocimientos sobre habilidades docentes y contenidos disciplinares
	5.2. Aplica soluciones creativas ante las eventualidades que puedan presentarse en el aula, teniendo en cuenta las características de su contexto institucional y utilizando los recursos y materiales disponibles.	5.2.1. Adapta las planificaciones a las necesidades emergentes que puedan presentarse, utilizando los recursos disponibles en su institución.	2	Rúbrica de evaluación de competencias docentes

DIMENSIÓN/ASPECTO	PARAMÉTROS	INDICADORES	ETAPAS PARA LA EVALUACIÓN	MÉTODOS PARA LA EVALUACIÓN
frente a las eventualidades que se presentan durante el proceso de aprendizaje, utilizando los recursos académicos con los que cuenta. Fomenta el desarrollo de las capacidades de los alumnos, considerando sus aspiraciones, necesidades y posibilidades, en relación a su contexto socio cultural.	5.3. Promueve el desarrollo de los estudiantes mediante el aprendizaje, en el marco de sus aspiraciones, necesidades y posibilidades como individuos, y en relación a sus circunstancias socioculturales.	5.3.1. Fomenta que los estudiantes desarrollen expectativas mediante el estudio, animándolos a superarse constantemente.	1	Examen de conocimientos sobre habilidades docentes y contenidos disciplinares
	5.4. Selecciona y utiliza recursos y materiales de información relevantes y orienta a los estudiantes en la consulta de fuentes para la investigación.	5.4.1. Proporciona a los estudiantes recursos relevantes y diversos que apoyen su estudio.	1	Examen de conocimientos sobre habilidades docentes y contenidos disciplinares
		5.4.2 Utiliza estrategias de enseñanza para orientar a los estudiantes en la búsqueda de recursos diversos y relevantes.	1 y 2	Examen de conocimientos sobre habilidades docentes y contenidos disciplinares; Rúbrica de evaluación de competencias docentes

III.2. PERFILES, PARÁMETROS E INDICADORES PARA EL INGRESO A FUNCIONES TÉCNICO DOCENTES

En el Artículo 4, fracción XXVII, de la Ley General del Servicio Profesional Docente se define al personal técnico docente como aquél con formación técnica especializada formal o informal que cumple un perfil, cuya función lo hace responsable de enseñar, facilitar, asesorar, investigar o coadyuvar directamente con los alumnos en el proceso educativo en talleres prácticos y laboratorios, ya sea de áreas técnicas, artísticas o de deporte especializado.

En el caso de la Educación Media Superior, la función del personal técnico docente se integra con el conjunto de actividades pedagógicas, técnicas y profesionales que sirven de apoyo a las funciones fundamentales de enseñanza y aprendizaje pueden ser actividades para la realización de prácticas en laboratorios y talleres; de capacitación en equipos y dispositivos asociados a las Tecnologías de la Información y Comunicación; de apoyo en las diversas especialidades que se atienden en los planes de estudio institucionales, así como las relativas a las actividades artísticas, culturales y deportivas.

En este contexto, las funciones técnico docentes definidas para el Concurso de Oposición para el Ingreso a la Educación Media Superior, ciclo escolar 2014-2015, incluyen las siguientes áreas:

- *Capacitación en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC):* Personal que facilita y asesora en los

procesos de enseñanza de las TIC en laboratorios de informática, centros y talleres de cómputo.

- *Formación para el Trabajo:* Personal que coadyuva al proceso de aprendizaje de los estudiantes en disciplinas o asignaturas asociadas al componente profesional técnico en los diferentes subsistemas.
- *Laboratorios y Talleres:* Personal que facilita, asesora y coadyuva al proceso de aprendizaje de los estudiantes en laboratorios de asignaturas del campo disciplinar de ciencias experimentales o bien, en los talleres de idiomas.
- *Paraescolares:* Personal que coadyuva en los procesos de formación de los estudiantes a través de actividades artísticas, culturales y deportivas.

A continuación se describen los parámetros e indicadores para las funciones técnico docentes, así mismo se establecen las etapas en que serán evaluados y los métodos para dicho fin.

DIMENSIÓN/ASPECTO	PARAMÉTROS	INDICADORES	ETAPAS PARA LA EVALUACIÓN	MÉTODOS PARA LA EVALUACIÓN
<p>DIMENSIÓN 1: Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.</p> <p>El docente tiene la capacidad de argumentar sobre los saberes que imparte y, a través de su práctica docente, vincularlos con otros conocimientos disciplinares y con los procesos de aprendizaje de los alumnos, destacando el manejo de la naturaleza, los métodos y la consistencia lógica de los saberes.</p>	1.1. Conoce aspectos centrales sobre la enseñanza y los procesos de construcción del conocimiento.	1.1.1. Tiene conocimiento de los temas actuales sobre la enseñanza.	Fase 1	Evidencia documental
		1.1.2. Tiene conocimientos básicos acerca de los procesos de construcción del conocimiento.	Fase 1	Evidencia documental
	1.2. Domina los saberes de la asignatura que imparte, argumenta su naturaleza, métodos y consistencia lógica.	1.2.1. Demuestra el dominio del contenido, tanto teórico como metodológico, de la asignatura que imparte.	Fase 1	Evidencia documental
		1.2.2. Conoce estrategias diversas para enseñar la asignatura a su cargo.	Fase 1	Evidencia documental
	1.3. Relaciona saberes disciplinares distintos fomentando la transversalidad y enriqueciendo su práctica docente.	1.3.1. Conoce las relaciones conceptuales existentes entre los contenidos de la asignatura que imparte y los de otras asignaturas de su campo disciplinar.	Fase 1	Evidencia documental
		1.3.2. Conoce estrategias de enseñanza que fomentan la transversalidad entre las diferentes asignaturas.	Fase 1	Evidencia documental
	1.4. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para apoyar su práctica docente.	1.4.1. Conoce información relacionada con la asignatura que imparte utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.	Fase 1	Evidencia documental

DIMENSIÓN/ASPECTO	PARAMÉTROS	INDICADORES	ETAPAS PARA LA EVALUACIÓN	MÉTODOS PARA LA EVALUACIÓN
<p>DIMENSIÓN 2: Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.</p> <p>El docente tiene la habilidad de planificar procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de la identificación de los conocimientos previos de los alumnos y las necesidades de formación correspondientes a la asignatura que imparte, vinculándolos con la realidad social y la vida cotidiana de los alumnos. Diseña</p>	<p>2.1. Identifica los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes y las toma en cuenta al elaborar su planificación.</p>	<p>2.1.1 Identifica los conocimientos previos y las características los estudiantes como punto de partida para planificar su curso.</p>	1 y 2	Examen de conocimientos sobre habilidades docentes y contenidos disciplinares; Rúbrica de evaluación de competencias docentes
		<p>2.1.2. Hace adaptaciones en su planificación que consideren las necesidades de formación e intereses de los estudiantes.</p>	1 y 2	Examen de conocimientos sobre habilidades docentes y contenidos disciplinares; Rúbrica de evaluación de competencias docentes
	<p>2.2. Elabora o selecciona planes de trabajo basados en proyectos orientados al desarrollo de competencias, que se vinculen con el contexto social de los estudiantes.</p>	<p>2.2.1. Elabora planificaciones en las que las estrategias de enseñanza, las actividades y los recursos sean coherentes con el logro de los objetivos de aprendizaje basados en competencias.</p>	1 y 2	Examen de conocimientos sobre habilidades docentes y contenidos disciplinares; Rúbrica de evaluación de competencias docentes
		<p>2.2.2. Adapta sus planificaciones para vincular los contenidos de la asignatura que imparte con el contexto social de los estudiantes.</p>	1 y 2	Examen de conocimientos sobre habilidades docentes y contenidos disciplinares; Rúbrica de evaluación de competencias docentes
		<p>2.2.3. Implementa proyectos en los que se pongan en juego conocimientos de su campo</p>	1 y 2	Examen de conocimientos sobre



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

DIMENSIÓN/ASPECTO	PARAMÉTROS	INDICADORES	ETAPAS PARA LA EVALUACIÓN	MÉTODOS PARA LA EVALUACIÓN
estrategias de plan de trabajo en el aula bajo un enfoque por competencias, considerando materiales didácticos apropiados para ese fin.		disciplinar y estén encaminados a la solución de problemas cotidianos del contexto de los estudiantes.		habilidades docentes y contenidos disciplinares; Rúbrica de evaluación de competencias docentes
	2.3. Selecciona y utiliza en el salón de clases materiales apropiados para el desarrollo de competencias.	2.3.1 Utiliza materiales didácticos, bajo un esquema por competencias, que le permiten lograr los objetivos aprendizaje planeados.	1 y 2	Examen de conocimientos sobre habilidades docentes y contenidos disciplinares; Rúbrica de evaluación de competencias docentes
		2.3.2. Selecciona recursos de las tecnologías de la información y la comunicación que apoyen el desarrollo de los contenidos de la asignatura que imparte.	1 y 2	Examen de conocimientos sobre habilidades docentes y contenidos disciplinares; Rúbrica de evaluación de competencias docentes

DIMENSIÓN/ASPECTO	PARAMÉTROS	INDICADORES	ETAPAS PARA LA EVALUACIÓN	MÉTODOS PARA LA EVALUACIÓN
<p>DIMENSIÓN 3: Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.</p> <p>El docente planea su proceso de evaluación del desempeño, lo que le permite establecer criterios y métodos de evaluación, centrados en el enfoque por competencias, para dar seguimiento al proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, así como comunica sus observaciones de manera constructiva y consistente, para plantear alternativas que servirán a la superación académica de los alumnos.</p>	3.1. Evalúa los aprendizajes de los estudiantes de manera coherente con el enfoque por competencias.	3.1.4 Establece criterios de evaluación coherentes con el logro de los objetivos de aprendizaje basados en competencias.	1 y 2	Examen de conocimientos sobre habilidades docentes y contenidos disciplinares; Rúbrica de evaluación de competencias docentes
		3.1.5 Emplea métodos de evaluación pertinentes a la asignatura que imparte y coherentes con el logro de los objetivos de aprendizaje basados en competencias.	1 y 2	Examen de conocimientos sobre habilidades docentes y contenidos disciplinares; Rúbrica de evaluación de competencias docentes
		3.1.6 Da seguimiento al proceso de aprendizaje y al desarrollo académico de los estudiantes mediante la evaluación continua.	1 y 2	Examen de conocimientos sobre habilidades docentes y contenidos disciplinares; Rúbrica de evaluación de competencias docentes
	3.2. Establece una comunicación clara con los estudiantes respecto a la evaluación de sus aprendizajes.	3.2.1. Comunica a los estudiantes los criterios de evaluación en forma oportuna.	1 y 2	Examen de conocimientos sobre habilidades docentes y contenidos disciplinares; Rúbrica de evaluación de competencias docentes
		3.2.2. Comunica los resultados de las evaluaciones a los estudiantes y sugiere	1 y 2	Examen de conocimientos sobre



DIMENSIÓN/ASPECTO	PARAMÉTROS	INDICADORES	ETAPAS PARA LA EVALUACIÓN	MÉTODOS PARA LA EVALUACIÓN
		alternativas para su mejora.		habilidades docentes y contenidos disciplinares; Rúbrica de evaluación de competencias docentes
		3.2.3. Promueve la autoevaluación y co-evaluación y entre los estudiantes para afianzar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.	1 y 2	Examen de conocimientos sobre habilidades docentes y contenidos disciplinares; Rúbrica de evaluación de competencias docentes

DIMENSIÓN/ASPECTO	PARAMÉTROS	INDICADORES	ETAPAS PARA LA EVALUACIÓN	MÉTODOS PARA LA EVALUACIÓN
<p>DIMENSIÓN 4: Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.</p> <p>El docente deberá tener la capacidad de investigar y reflexionar sobre los temas actuales de la enseñanza, con la finalidad de construir continuamente su conocimiento sobre los temas que imparte. El docente deberá desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje, vinculando su educación continua, para transformar los conocimientos y experiencias que va incorporando a su</p>	<p>4.1. Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>4.1.1. Mantiene actualizados los conocimientos disciplinares de la asignatura que imparte, por medio de la presentación de documentos o certificaciones que respalden su formación continua.</p>	<p>Este indicador no se evaluará en ninguna de las tres etapas del proceso de evaluación para el Ingreso.</p>	
		<p>4.1.2. Mantiene actualizados los conocimientos sobre la enseñanza de la asignatura que imparte, por medio de la presentación de documentos o certificaciones que respalden su formación continua.</p>	<p>Este indicador no se evaluará en ninguna de las tres etapas del proceso de evaluación para el Ingreso.</p>	
		<p>4.1.3. Incorpora en sus estrategias docentes nuevos conocimientos disciplinares y sobre la enseñanza.</p>	<p>1</p>	<p>Examen de conocimientos sobre habilidades docentes y contenidos disciplinares</p>
	<p>4.2. Comprende la relevancia de la evaluación docente en la mejora de la práctica y cuenta con una disposición favorable hacia ésta.</p>	<p>4.2.1. Participa en los distintos procesos de evaluación docente que se lleven a cabo en su plantel.</p>	<p>Este indicador no se evaluará en ninguna de las tres etapas del proceso de evaluación para el Ingreso.</p>	
		<p>4.2.2. Identifica fortalezas y debilidades en su práctica docente por medio de la evaluación.</p>	<p>1</p>	<p>Examen de conocimientos sobre habilidades docentes y contenidos disciplinares</p>
		<p>4.2.3. A partir de los resultados de la evaluación, adapta su práctica docente.</p>	<p>1</p>	<p>Examen de conocimientos sobre habilidades docentes y contenidos disciplinares</p>



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

DIMENSIÓN/ASPECTO	PARAMÉTROS	INDICADORES	ETAPAS PARA LA EVALUACIÓN	MÉTODOS PARA LA EVALUACIÓN
acervo en elementos educativos accesibles al contexto de los estudiantes. El docente observa de manera positiva la evaluación periódica, entendiéndola como mecanismo para obtener elementos que le permitan mejorar su proceso de construcción del conocimiento y adquisición de competencias, por lo que tiene disposición para la evaluación docente y de pares. Así mismo participa con una propuesta para el mejoramiento de la comunidad académica.	4.3. Participa en la comunidad académica de su plantel y enriquece su práctica a partir de las experiencias de otros docentes.	4.3.1. Participa o hace propuestas en diversas instancias de trabajo colaborativo para mejorar su trabajo docente.		Este indicador no se evaluará en ninguna de las tres etapas del proceso de evaluación para el Ingreso.
	4.4. Tiene disposición para adquirir una segunda lengua que le permita acceder a conocimientos específicos de la asignatura que imparte.	4.4.1. Se integra en oportunidades de estudio de otros idiomas que le aportan nuevos conocimientos para mejorar su práctica docente.		

DIMENSIÓN/ASPECTO	PARAMÉTROS	INDICADORES	ETAPAS PARA LA EVALUACIÓN	MÉTODOS PARA LA EVALUACIÓN
<p>DIMENSIÓN 5: Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.</p> <p>El docente comunica el conocimiento de manera clara y, con ejemplos pertinentes a la realidad de los estudiantes, los provee de fuentes de información relevantes para la realización de sus investigaciones y se apoya en la tecnología de la información y la comunicación para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tiene capacidad de resolución</p>	<p>5.1. Comunica los contenidos de su asignatura de manera clara en los diferentes ambientes de aprendizaje, ofreciendo ejemplos pertinentes a la vida de los estudiantes.</p>	5.1.1. Comunica con claridad las ideas y conceptos de la asignatura que imparte.	3	Examen de Expresión Escrita en Español (EXPRESE)
		5.1.2. Utiliza diversas estrategias de enseñanza coherentes con el enfoque por competencias.	1 y 2	Examen de conocimientos sobre habilidades docentes y contenidos disciplinares; Rúbrica de evaluación de competencias docentes
		5.1.3. Da ejemplos en los que vincule los contenidos de la asignatura que imparte con el contexto social e intereses de los estudiantes.	2	Rúbrica de evaluación de competencias docentes
		5.1.4. Utiliza recursos diversos y actualizados para desarrollar los contenidos de la asignatura que imparte.	1	Examen de conocimientos sobre habilidades docentes y contenidos disciplinares
	5.2. Aplica soluciones creativas ante las eventualidades que puedan presentarse en el aula, teniendo en cuenta las características de su contexto institucional y utilizando los recursos y materiales disponibles.	5.2.1. Adapta las planificaciones a las necesidades emergentes que puedan presentarse, utilizando los recursos disponibles en su institución.	2	Rúbrica de evaluación de competencias docentes

DIMENSIÓN/ASPECTO	PARAMÉTROS	INDICADORES	ETAPAS PARA LA EVALUACIÓN	MÉTODOS PARA LA EVALUACIÓN
frente a las eventualidades que se presentan durante el proceso de aprendizaje, utilizando los recursos académicos con los que cuenta. Fomenta el desarrollo de las capacidades de los alumnos, considerando sus aspiraciones, necesidades y posibilidades, en relación a su contexto socio cultural.	5.3. Promueve el desarrollo de los estudiantes mediante el aprendizaje, en el marco de sus aspiraciones, necesidades y posibilidades como individuos, y en relación a sus circunstancias socioculturales.	5.3.1. Fomenta que los estudiantes desarrollen expectativas mediante el estudio, animándolos a superarse constantemente.	1	Examen de conocimientos sobre habilidades docentes y contenidos disciplinares
	5.4. Selecciona y utiliza recursos y materiales de información relevantes y orienta a los estudiantes en la consulta de fuentes para la investigación.	5.4.1. Proporciona a los estudiantes recursos relevantes y diversos que apoyen su estudio.	1	Examen de conocimientos sobre habilidades docentes y contenidos disciplinares
		5.4.2 Utiliza estrategias de enseñanza para orientar a los estudiantes en la búsqueda de recursos diversos y relevantes.	1 y 2	Examen de conocimientos sobre habilidades docentes y contenidos disciplinares; Rúbrica de evaluación de competencias docentes

III.3. ANEXOS DISCIPLINARES PARA EL INGRESO A LA FUNCIÓN DOCENTE

A fin de contar con un referente para la evaluación de las asignaturas del Marco Curricular Común, se construyeron criterios específicos derivados de la Dimensión 1 del Perfil de Ingreso para Funciones Docentes y Técnico Docentes en la Educación Media Superior, estos criterios se denominan Anexos Disciplinarios y consideran 20 asignaturas:

1. CAMPO DISCIPLINAR: CIENCIAS EXPERIMENTALES	
ASIGNATURA	PERFIL DISCIPLINAR DESGLOSADO
1.1. BIOLOGÍA (ECOLOGÍA)	<p>El docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza los niveles de organización de la materia y los procesos vitales de los sistemas vivos. • Relaciona los procesos evolutivos que dan origen a la biodiversidad y los contextualiza con su entorno. • Describe las principales causas de variabilidad genética por medio de expresiones simbólicas y modelos científicos. • Interpreta los factores de riesgo ambiental que alteran la biósfera y propone medidas de prevención y mitigación. • Valora las implicaciones de la ciencia y la tecnología en los sistemas vivos, partiendo de consideraciones éticas y aplicándolas en su cotidianidad. • Elabora hipótesis con el objeto de obtener y sistematizar información para responder a preguntas de carácter científico, realizando experimentos pertinentes y comunicando sus conclusiones.
1.2. CIENCIAS DE LA SALUD	<p>El docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de definir el concepto vigente de salud y ciencias de la salud. • Conoce y define el concepto de higiene y los diferentes niveles de prevención: primaria, secundaria y terciaria • Conoce los conceptos y determina las diferencias entre Anatomía, Fisiología y Morfología. • Identifica correctamente órganos y sistemas en esquemas del cuerpo humano. • Explica, de manera concisa, las funciones celulares, de tejidos y de órganos, así como su

1. CAMPO DISCIPLINAR: CIENCIAS EXPERIMENTALES	
ASIGNATURA	PERFIL DISCIPLINAR DESGLOSADO
	<p>interrelación en el cuerpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domina los contenidos teóricos sobre la reproducción y el cuidado de la salud sexual y coadyuva a desarrollar un ejercicio sexual responsable. • Describe las técnicas básicas de prevención de accidentes y de primeros auxilios. • Define correctamente los conceptos de necesidades nutricionales y gasto energético para lograr una alimentación saludable en los adolescentes. • Conoce las características principales de los trastornos de alimentación y sus consecuencias. • Explica las principales adicciones y factores de riesgo en la adolescencia y sus consecuencias. • Distingue los conceptos de uso ocasional, hábito y adicción o dependencia. • Conoce la definición de violencia.
1.3. FÍSICA	<p>El docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maneja temas matemáticos como son: notación científica, leyes de exponentes, despejes y sistemas de unidades. • Conoce las leyes, principios y modelos matemáticos referentes a Mecánica y las aplica en su entorno. • Describe y ejemplifica fenómenos hidrostáticos deduciendo fórmulas y postulados en la solución de problemas en diversos entornos. • Analiza los conceptos de termodinámica y termodinámica, aplicándolos a ejemplos en su entorno y resuelve problemas utilizando los principios y leyes de la termodinámica. • Analiza las variables eléctricas y el impacto que tienen en la tecnología, además de valorar los efectos que tienen ambos en la vida cotidiana. Asume consideraciones sobre la transformación y el consumo de la energía. • Relaciona las variables eléctricas y magnéticas para dar como resultado el electromagnetismo, así como su impacto en las nuevas tecnologías.

1. CAMPO DISCIPLINAR: CIENCIAS EXPERIMENTALES	
ASIGNATURA	PERFIL DISCIPLINAR DESGLOSADO
	<ul style="list-style-type: none"> Describe el movimiento ondulatorio planteando problemas y aplicaciones prácticas de dichos conceptos en su vida cotidiana y su descripción en las nuevas tecnologías. Explica principios de nociones científicas sobre el tema. Explica y aplica el conocimiento de una onda mecánica en la vida cotidiana.
1.4. GEOGRAFÍA	<p>El docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales, sociales y geográficas de un acontecimiento para obtener, procesar e interpretar información del campo de estudio, metodología y recursos de la Geografía. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, interpretando la información de la dinámica terrestre y los asentamientos humanos. Procesa e interpreta información de la dinámica de la distribución de las aguas en la superficie terrestre y su relación con aspectos económicos y ambientales. Analiza las leyes de la atmósfera que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de impacto ambiental. Propone y ejecuta acciones comunitarias hacia la protección del medio y la biodiversidad para la preservación del equilibrio ecológico. Argumenta sobre las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos, sociales y culturales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.
1.5. QUÍMICA	<p>El docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Describe, interpreta y aplica la estructura atómica de materia. Identifica los elementos de la tabla periódica, las propiedades de la materia y las relaciona con los estados de agregación. Emplea y maneja las normas de higiene y seguridad en el laboratorio.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

1. CAMPO DISCIPLINAR: CIENCIAS EXPERIMENTALES	
ASIGNATURA	PERFIL DISCIPLINAR DESGLOSADO
	<ul style="list-style-type: none">• Identifica mediante modelos y diagramas los diferentes tipos de enlaces atómicos y enlaces moleculares.• Identifica los compuestos de acuerdo con las nomenclaturas actuales (IUPAC, sistemática y tradicional).• Prepara y fundamenta las diferentes disoluciones valoradas y utiliza los indicadores adecuados.• Argumenta los diferentes tipos de balance de ecuaciones químicas.• Describe e interpreta las teorías ácido-base.• Describe e interpreta la termoquímica y termodinámica básica• Interpreta la hibridación a través de los enlaces químicos.• Aplica los fundamentos de la química orgánica.• Identifica las diferentes biomoléculas y bioelementos.

2. CAMPO DISCIPLINAR: COMUNICACIÓN	
ASIGNATURA	PERFIL DISCIPLINAR DESGLOSADO
2.1. INFORMÁTICA	<p>El docente:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconoce, usa y aplica las tecnologías de la información y la comunicación, para propiciar el desarrollo de habilidades digitales en la investigación, búsqueda y socialización de documentos electrónicos.• Capaz de elaborar documentos electrónicos avanzados y presentaciones de información; integrando datos e imágenes de diversas fuentes e incluyendo tablas y gráficas.• Reconoce, clasifica y propone dispositivos de hardware y aplicaciones de software, evaluando sus características, de acuerdo a las metas programadas.• Conoce y utiliza herramientas para el desarrollo de sistemas de información o software de

2. CAMPO DISCIPLINAR: COMUNICACIÓN	
ASIGNATURA	PERFIL DISCIPLINAR DESGLOSADO
	<p>aplicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce e identifica las diferentes tipologías y protocolos de red. Además, es capaz de diseñar, configurar y administrar una red.
2.2. LECTURA, EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	<p>El docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumenta un punto de vista en público de manera coherente. • Identifica, analiza e interpreta los elementos pertinentes para la realización de un análisis literario, considerando el contexto en que se generó y en el que se recibe. • Produce textos con base al uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa. • Expresa ideas y conceptos en composiciones creativas, con introducción, desarrollo y conclusiones. • Aplica las diferentes estrategias de lectura para facilitar la elaboración de trabajos académicos, con base a su entorno social. • Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe. • Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido, estructura y lenguaje con los de otros textos en función de los conocimientos previos y nuevos. • Reconoce, identifica y diferencia los elementos comunicativos y los utiliza para la aplicación de producciones orales y escritas. • Maneja las tecnologías de la información y comunicación para obtener información, procesar, interpretar y expresar ideas.
2.3. LITERATURA	<p>El docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe las características de los tipos de textos y proporciona ejemplos.



2. CAMPO DISCIPLINAR: COMUNICACIÓN	
ASIGNATURA	PERFIL DISCIPLINAR DESGLOSADO
	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza con el grupo el surgimiento y las características de la novela y el cuento a partir de consideraciones históricas. • Diseña actividades que permiten al alumnado desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes, relacionadas con el género lírico. • Conoce distintos tipos de argumentos, de acuerdo con los fundamentos de las figuras retóricas o tropos. • Toma como referencia los conocimientos previos para que el alumnado comprenda a qué hace referencia el género dramático. • Contextualiza los objetos de aprendizaje de la asignatura de acuerdo con el momento histórico correspondiente.

3. CAMPO DISCIPLINAR: HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	
ASIGNATURA	PERFIL DISCIPLINAR DESGLOSADO
3.1. ADMINISTRACIÓN	<p>El docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce los fundamentos de la administración, tomando en cuenta las principales escuelas y diversas épocas. • Conoce los términos relacionados con el concepto de administración, definiéndolos de manera concreta y relacionándolos con otras disciplinas. • Explica el funcionamiento de la administración pública y su impacto en la vida social. • Describe las características de la empresa, así como su naturaleza e importancia como entidad en la sociedad. • Describe el proceso administrativo y sus principales etapas en una organización. • Domina habilidades gerenciales para desarrollar la comunicación y el liderazgo en una



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

3. CAMPO DISCIPLINAR: HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	
ASIGNATURA	PERFIL DISCIPLINAR DESGLOSADO
	<p>organización.</p> <ul style="list-style-type: none">• Explica los principios y modelos de Gestión de la Calidad haciendo uso de las Normas ISO.• Tiene la capacidad de desarrollar un proyecto emprendedor, basado en las Pymes, a partir del plan de negocios.
3.2. DERECHO	<p>El docente:</p> <ul style="list-style-type: none">• Interpreta y aplica los principios generales del Derecho relacionados al contexto social.• Distingue la clasificación del Derecho (público, social y privado) y sus características esenciales.• Reconoce y analiza la importancia de las principales ramas del Derecho.• Distingue y evalúa el impacto de las normas jurídicas, morales y sociales, a fin de conocer la relación del individuo con su contexto.• Analiza y describe la organización de la forma de gobierno en México y su relación con el contexto jurídico.• Reconoce las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y su relación con los derechos y obligaciones derivados de ellas.• Reconoce y describe el proceso de creación de las normas jurídicas, su función y su transformación.
3.3. DIBUJO	<p>El docente:</p> <ul style="list-style-type: none">• Describe, define, interpreta y establece la importancia del dibujo como medio de comunicación.• Explica, ejemplifica y aplica los fundamentos básicos del Dibujo Técnico.• Procesa, interpreta y aplica los conceptos fundamentales de la geometría plana básica, como herramienta de trabajo en el Dibujo Técnico.• Describe la importancia de utilizar las vistas en planos auxiliares de los objetos geométricos para representarlos con más precisión.

3. CAMPO DISCIPLINAR: HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	
ASIGNATURA	PERFIL DISCIPLINAR DESGLOSADO
	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características de los dibujos en corte y sección, así como la representación de sombras. Conoce y expone los diferentes dispositivos de sujeción (uniones permanentes, desmontables y estructurales) del dibujo mecánico industrial. Establece las normas y la simbología utilizadas en la representación gráfica de los planos. Describe y expone la importancia que tiene el dibujo mecánico asistido por computadora para la representación gráfica de objetos en dos y tres dimensiones, así como sus principales formas de aplicación en los dibujos de planos (sistema CAD, Auto CAD, Corel Draw, Archicad, etc.).
3.4. ECONOMÍA	<p>El docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoce los conceptos básicos de la economía, las principales escuelas de pensamiento económico y su importancia actual en las dimensiones macroeconómicas y microeconómicas. Analiza la importancia del acto económico como origen y fin, su influencia en la conducta del ser humano y sus diferentes clasificaciones. Conoce el concepto de dinero como representante del valor, sus antecedentes y las funciones que desempeña en razón de su utilidad. Reconoce la importancia que tiene la política económica gubernamental para la operación del dinero en la economía, así como las formas de registro estadístico de los instrumentos de la política monetaria. Maneja los conocimientos técnicos sobre los mercados, su integración, la oferta y la demanda, la formación de los precios y los efectos que éstos tienen. Conoce la importancia que tiene el desarrollo económico, su medida, los factores que lo determinan y sus características Conoce los procesos económicos, los ciclos económicos y sus causas. Analiza la razón de las reformas recientes, hacendaria, energética y laboral.

3. CAMPO DISCIPLINAR: HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	
ASIGNATURA	PERFIL DISCIPLINAR DESGLOSADO
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce sobre finanzas públicas y la banca, sus tipos y funciones.
3.5. ETIMOLOGÍAS GRECOLATINAS	<p>El docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce la teoría y es capaz de aplicar los mecanismos bajo los cuales se derivan y componen las palabras españolas. • Clasifica los criterios y elementos de los compuestos y derivados griegos y latinos • Construye palabras a partir del reconocimiento de las constantes fundamentales del romanceamiento. • diferencia los campos disciplinares en los cuales la etimología grecolatina tiene mayor impacto. • Conoce nociones básicas de gramática española. • Conoce las constantes fundamentales del romanceamiento y las reglas para romancear una palabra latina al español.
3.6. HISTORIA	<p>El docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce elementos de teoría de la historia. • Distingue las características de las culturas de Mesoamérica en tiempo y espacio. • Identifica las causas internas y externas de la conquista española en México. • Reconoce los elementos de la conquista española en Mesoamérica y las características económicas, culturales, sociales y políticas de la época colonial. • Analiza los antecedentes, causas y consecuencias de la independencia de México. • Describe el proceso de consolidación de la República en México. • Describe los elementos más relevantes del Porfiriato. • Interpreta y explica los hechos de la Revolución Mexicana a partir de sus antecedentes y consecuencias. • Expone los elementos que contribuyeron a constituir el Estado mexicano.

3. CAMPO DISCIPLINAR: HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	
ASIGNATURA	PERFIL DISCIPLINAR DESGLOSADO
	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los acontecimientos del México Contemporáneo (de 1929 a la actualidad). • Distingue las características del cambio del pensamiento e ideas en Europa y su repercusión en América a partir del siglo XVI. • Comprende la expansión del Imperialismo y sus consecuencias a principios del siglo XX. • Comprende el movimiento de la Revolución Rusa y de los gobiernos totalitarios en el mundo. • Analiza la crisis económica de 1929 y la trascendencia de la segunda guerra mundial. • Explica el proceso de desarrollo histórico de la guerra fría. • Reflexiona los procesos históricos actuales en el entorno mundial.
3.7. HISTORIA DEL ARTE	<p>El docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y valora el arte como patrimonio cultural, conceptualiza los procesos interculturales en el arte y la incorporación de nuevas expresiones artísticas. • Analiza e interpreta obras artísticas a partir del contexto histórico. • Sitúa hechos históricos para conocer el desarrollo del arte universal y el arte en México.
3.8. HUMANIDADES (FILOSOFÍA, LÓGICA, ÉTICA Y ESTÉTICA)	<p>El docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distingue y evalúa las distintas clases de argumentos filosóficos. • Distingue los textos argumentativos de los no argumentativos • Construye argumentos válidos o aceptables tomando en cuenta el contexto y las intenciones argumentativas. • Diserta, a partir de las distintas disciplinas filosóficas (ética, estética, epistemología y ontología), sobre problemas filosóficos presentes en situaciones cotidianas y especializadas. • Utiliza procesos de diálogo para lograr la indagación filosófica. • Promueve la identificación y el análisis de posturas ontológicas. • Promueve la identificación y el análisis de posturas epistemológicas.



3. CAMPO DISCIPLINAR: HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	
ASIGNATURA	PERFIL DISCIPLINAR DESGLOSADO
	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve identificación y el análisis de posturas estéticas • Identifica y analiza posturas éticas.
3.9. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	<p>. El docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza los conceptos de la metodología de la investigación y los contextualiza con situaciones cotidianas. • Conoce y define que es el método científico y la importancia de aplicarlo a situaciones actuales de su contexto. • Explica las fases de la investigación cualitativa y cuantitativa; distingue sus bases epistemológicas, las compara y sustenta. • Identifica el objeto de estudio y analiza si puede ser abordado por un modelo cualitativo. • Describe técnicas cuantitativas para el análisis de variables destacando la relación causa-efecto. • Identifica el objeto de estudio y analiza si puede ser abordado por un modelo cuantitativo. • Identifica y expone los elementos para plantear un problema: los objetivos que persigue la investigación, las preguntas de investigación y la justificación del estudio. • Comprende y explica los conceptos propios de una investigación de corte cuantitativo, entre ellos: hipótesis, variable, definición conceptual y definición operacional de una variable. • Describe los elementos que integran un reporte de investigación y sus etapas de desarrollo.
3.10. PSICOLOGÍA	<p>El docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe los distintos conceptos en psicología, procesos neurofisiológicos relacionados con la conducta, emociones, procesos psicológicos, bases sociales de la conducta y personalidad. • Conoce y define que es el método científico y la importancia de aplicarlo a situaciones actuales de su contexto. • Explica los contenidos teóricos y las principales características de los métodos particulares



3. CAMPO DISCIPLINAR: HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	
ASIGNATURA	PERFIL DISCIPLINAR DESGLOSADO
	<p>sobre las corrientes teóricas de la psicología.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica y distingue las bases epistemológicas de las corrientes psicológicas; compara y sustenta cada enfoque teórico. • Explica algunas técnicas de intervención psicológicas, contexto, entrevista, aplicación, experimentación, etc. como formas para el conocimiento, análisis e interpretación de las corrientes psicológicas. • Identifica los temas para ser abordados (procesos psicológicos). • Determina los elementos para plantear un problema desde las distintas corrientes científicas psicológicas, a partir, de los conceptos: hipótesis, variable, definición conceptual y operacional de una variable en psicología.
3.11. SOCIOLOGÍA POLÍTICA	<p>El docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los procesos y los cambios económicos, políticos, sociales y culturales a través de la historia, y a partir de ello explica la realidad actual. • Reconoce los principales conceptos de las teorías sociológicas clásica y contemporánea, como elementos para explicar el desarrollo de las sociedades a través del tiempo. • Distingue el objeto de estudio y la metodología de las disciplinas sociales como elementos para el análisis de la realidad social. • Analiza las funciones y las transformaciones de las diferentes instituciones sociales y reconoce su impacto en los ámbitos sociopolítico, económico y cultural a través del tiempo. • Reconoce y valora las desigualdades económicas, sociales, étnicas, culturales y de género, sus causas y repercusiones en la sociedad.

4. CAMPO DISCIPLINAR: MATEMÁTICAS	
ASIGNATURA	PERFIL DISCIPLINAR DESGLOSADO
4.1. MATEMÁTICAS	<p>El docente:</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoce el uso del lenguaje algebraico y variables en el planteamiento y la resolución de ecuaciones en diferentes contextos.• Reconoce los elementos de las figuras geométricas, las funciones trigonométricas y su aplicación en diferentes contextos.• Reconoce la importancia del sistema coordenado en la interpretación de lugares geométricos a través de métodos analíticos y gráficos.• Tiene conocimientos de precálculo y los conceptos de función, límites y derivadas.• Tiene conocimientos de estadística descriptiva contextualizándolos en diversas situaciones del entorno social.• Tiene conocimientos en la aplicación de relaciones trascendentes en diferentes contextos.

Para el caso de la asignatura de Lengua Extranjera se solicitará a los sustentantes presentar la Certificación Nacional de Nivel de Idioma (CENNI), de nivel 12 equivalente a un grado de dominio “Independiente” de acuerdo a los criterios del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Esta decisión se sustenta en el hecho de que dicha certificación garantiza el nivel de adquisición del docente en relación a los dominios de la lengua, a saber: comprensión auditiva y lectora, expresión oral y escrita, e interacción oral.